государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к самостоятельной работе студентов

по учебной дисциплине «Русский язык»

*по профессиональному модулю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*по междисциплинарному курсу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

для студентов специальности всех специальностей

составитель: Дымкова Н.С.

(ФИО)

2017

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Количество часов на выполнение**-2ч.

**Цель:** систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.

**Задание:**  - подготовить сообщения на темы:

а) «Роль языка в жизни общества»

б) «Родному языку мы учимся всю жизнь»

в) «Проблемы экологии языка»

**Форма отчётности студентов:** устные выступления с подготовленными сообщениями; написание сочинений на предложенные темы.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2.Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013. стр. 140-154.

3.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М.,1998.

4.Горшков В.Ф. Русская словесность. - М.,1997.

**Самостоятельная работа № 2**

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

**Тема: Функциональные стили речи**

**Количество часов на выполнение**-4ч.

**Цель:** закрепление, систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие письменной речи, отработка навыков правописания

**Задание:** анализ текста с точки зрения его стилевой принадлежности 1) Списать, вставить пропущенные буквы; выразить свое мнение по поводу высказывания – упр. 513;

2) Упр. 509 (отрывок из романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»). Написать сочинение – рассуждение о проблемах вечных человеческих ценностей.

**Форма отчётности студентов**: предоставление выполненных письменных работ для проверки преподавателю.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2.Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013. стр. 140-154.

3.Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М.,1998.

4.Горшков В.Ф. Русская словесность. - М.,1997.

**Самостоятельная работа № 3**

**Тема: Текст как произведение речи.** **Информационная переработка текста**

**Количество часов –** 4 часа

**Цель:** совершенствование умения анализировать текст художественного стиля речи; умения строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка; совершенствование навыков работы по сокращению текста.

**Задание:** 1) Комплексный анализ текста (текст по выбору студента)

2) Написание аннотации, рецензии на прочитанную (любимую) книгу

Методические указания:

План написания рецензии:

1. Внимательно прочитайте (и перечитайте) рецензируемый текст.

2. Укажите название книги (рассказа, статьи), где и когда опубликована.

3. Укажите ее тему (о чем в ней рассказывается) и главную мысль.

4. В чем художественное своеобразие книги: язык и стиль произведения, мастерство автора в изображении персонажей.

5. Ваша общая оценка прочитанного.

6. Главное: высказывайте свое мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

Примерная схема анализа текста:

* 1. Выразительно прочитайте отрывок, докажите, что это текст.
  2. С помощью каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения соединяются между собой?
  3. Определите тему и идею текста.
  4. Определите стиль, тип текста, докажите.

5. Назовите лексические средства выразительности речи: сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, звукопись. 6. Синтаксические средства выразительности речи: антитеза, обращение, вводные слова и предложения, восклицание, однородные члены предложения, повторы, параллелизм. 7. Собственное отношение к прочитанному. Какие чувства вызывает произведение?

**Форма отчётности студентов:** Выступления студентов с чтением аннотаций, рецензий; предоставление анализа текста для проверки преподавателем.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2.Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013.

**Самостоятельная работа № 4**

**Раздел 2.Фонетика, графика, орфоэпия, орфография**

**Тема: Фонетика. Основные фонетические единицы**

**Количество часов на выполнение** -2ч.

**Цель:** повторение теоретического материала по теме «Фонетика» и закрепление практических умений студентов при выполнении фонетического разбора.

**Задание**: выполнить фонетический разбор слов (наши, сделали, уже, тем, бесконечное, грустью, ущелья), указать количество звуков и букв, охарактеризовать каждый звук слова

**Форма отчётности студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2.Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013.

**Самостоятельная работа № 5**

**Тема: Принципы русской орфографии**

**Количество часов –** 2 часа

**Цель:** отрабатывать умение классифицировать слова в соответствии с видом орфограммы.

**Задание: упр. 26 -** выборочно-распределительное списывание: распределить слова в зависимости от вида орфограмм, графически обозначить орфограммы;

**упр. 27 –** списать, вставить пропущенные буквы в соответствии с орфограммой.

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем.

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013.

**стр.18 упр.26, 27**

**Самостоятельная работа № 6**

**Раздел 3. Лексика и фразеология**

**Тема: Слово в лексической системе языка.**

**Количество часов –** 2 часа

**Цель:** обобщение, систематизация знаний о происхождении, сферах употребления слова.

**Задание:** нахождение в стихотворениях А.С.Пушкина (по выбору студента) примеров использования омонимов, синонимов, антонимов, паронимов

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013. Стр. 20-50

Сборники стихотворений А.С.Пушкина (любое издание)

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема: Русская лексика с точки зрения её происхождения**

**Количество часов на выполнение**-2ч.

**Цель:** обобщение и закреплениезнаний о происхождении и сферах употребления слова.

**Задание:** нахождение слов иноязычного происхождения, исконно русского в рассказе М.Зощенко «Обезьяний язык»

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013 .

Сборники рассказов М.Зощенко (любое издание)

**Самостоятельная работа № 8**

**Тема: Лексика с точки зрения её употребления**

**Количество часов на выполнение**-2ч.

**Цель:** отработать навыки определения лексики с точки зрения её употребления, нахождение в художественных произведениях диалектизмов

.**Задание:** нахождение в стихах С.А.Есенина (по выбору студента) диалектизмов

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013 стр.43-44.

2.Сборники стихотворений С.А.Есенина (любое издание)

**Самостоятельная работа № 9**

**Тема: Активный и пассивный словарный запас**

**Количество часов на выполнение** -2ч.

**Цель:** закрепить знания об историзмах, архаизмах и неологизмах, отработать умения нахождения устаревшей лексики и неологизмов в СМИ

**Задание:** выписать из любой газеты, журнала по 5-6 слов историзмов, архаизмов, неологизмов. Написание сочинения «Роль историзмов и архаизмов в художественной литературе»

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013 стр.40-41

**Самостоятельная работа № 10**

**Тема: Фразеологизмы. Лексические нормы**

**Количество часов на выполнение**- 2ч.

**Цель:** расширить знания студентов о словарях русского языка.

**Задание**: подготовить сообщения по следующим темам: «Словарь - ваш помощник», «Как пользоваться толковым словарём», « О чём мог бы рассказать фразеологический словарь?»

**Форма отчётности** **студентов:** устные выступления, оценка

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. - М.,1993.

3. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013.

4. Жуков В.П. Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1994.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1995.

6. Русский язык: Энциклопедия. Гл. ред. Караулов Ю.Н.-2-е изд.-М.,1997.

7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы.

8. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., 1998.

**Самостоятельная работа № 11**

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

**Тема: Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства**

**Количество часов –** 2 часа

**Цель:** повторение способов словообразования, закрепление навыков правописания; закрепление полученных теоретических знаний о выразительных словообразовательных средствах.

**Задание:** 1) выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов из указанного текста: указать, из каких морфем состоит слово, каким способом оно образовано – упр. 127;

2) списать текст, провести этимологический анализ выделенных слов – упр. 134.

3) найти примеры использования художественных приёмов, основанных на словообразовательных средствах в произведениях художественной литературы.

**Форма отчётности** **студентов:** выступления студентов (выборочно); выполнение письменных заданий

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013.

**стр.64 упр.127, 134.**

3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М.,1998.

4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.

**Самостоятельная работа № 12**

**Раздел 5. Морфология и орфография**

**Тема: Имя существительное и имя прилагательное как часть речи**

**Количество часов –** 2 часа

**Цель:** обобщение и систематизация теоретических знаний и практических умений студентов по теме «Морфология»; закрепление умений выполнять морфологический разбор.

**Задание:** 1) выборочно-распределительное списывание: выписать из данного текста по несколько слов всех частей речи, произвести их морфологический анализ; подбор слов с определенными орфограммами, графически обозначить орфограммы.

2) составление словарного диктанта из слов - терминов будущей профессии (10-15 слов).

**Форма отчётности** **студентов:** выступления студентов (выборочно); выполнение письменных заданий с предоставлением для проверки.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. . Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013

**стр.69 упр. 139.**

3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория 5-9 кл.-М., 2005.

4. Лапатухин М.С.и др. Школьный толковый словарь русского языка. - М.,1981.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.,1995

**Самостоятельная работа № 13**

**Тема: Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи**

**Количество часов на выполнение**-2ч.

**Цель:** закрепление навыков правописания числительных и местоимений, отработка навыков морфологического разбора данных частей речи.

**Задание:** выполнение тренировочных упражнений № 162, 164. Морфологический разбор – (за) твоим (языком);

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. . Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013 стр.80-82

**Самостоятельная работа № 14**

**Тема: Глагол как часть речи**

**Количество часов на выполнение**-2ч.

**Цель:** закрепление навыков правописания глаголов и выполнения морфологического разбора

**Задание:** выполнение тренировочного упражнения № 169. Морфологический разбор глаголов - видишь (поле). Правда в огне не горит.

**Форма отчётности** **студентов:** выполнение письменных работ для проверки преподавателем, оценка.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И. ,Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2013 стр.83-87.

**Самостоятельная работа № 15**

**Тема: Служебные части речи и их роль в построении текста.**

**Количество часов –** 2 ч.

**Цель:** обобщение знаний по теме «Морфология и орфография», закрепление навыков написания служебных частей речи.

**Задание:** выполнение тренировочных упражнений - упр. 196, 197, 200;

конструирование предложений с предлогами *благодаря, согласно, вопреки, наперекор, навстречу* – 5 предложений;

**Форма отчётности** **студентов:** выполненные письменные работы

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 20013.

**стр. 101 – 104, упр. 196, 197, 200**

3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория 5-9 кл.-М., 2005.

**Самостоятельная работа № 16**

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

**Тема: Простое предложение.**

**Количество часов –** 1 час

**Цель:** закрепление знаний по теме «Простое предложение», отработка умений определять главные, второстепенные члены предложения, способы их выражения.

**Задание:** выполнение тренировочных упражнений: осложнённое списывание: расставить в тексте недостающие знаки препинания, выписать слова с пропущенными орфограммами, произвести синтаксический разбор предложений - упр.224.

**Форма отчётности** **студентов:** письменное выполнение задания, устные ответы синтаксического разбора предложений.

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2006.

**стр.114, упр.224.**

**Самостоятельная работа № 17**

**Тема:** Сложное предложение

**Количество часов –** 4 часа

**Цель:** закрепление знаний, умений определять структуру, вид сложного предложения; расставлять знаки препинания; закрепление навыков правописания.

**Задание:**

конструирование или нахождение в литературе 5 ССП и 5 СПП; построение схем этих предложений;

осложненное списывание – упр. 250

**Форма отчётности** **студентов:** выполненное письменное задание с предоставлением для проверки преподавателю

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования -М.:ИЦ «Академия», 2016.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебное пособие для 10-11кл.- М., 2006.

**стр.131, упр.250.**